

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DE GOIÁS – IFG**

**PROJETO DE ESTUDO/PESQUISA PARA O LEVANTAMENTO E
ANÁLISE DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS, DE MÃO
DE OBRA E DE TENDÊNCIAS ECONÔMICAS**

GOIÂNIA

MARÇO DE 2011

(Revisado em Dezembro de 2013)

**SISTEMA DE INFORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

**OBSERVATÓRIO NACIONAL DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA – REGIÃO
CENTRO-OESTE**

Equipe Técnica Executiva:

Geraldo Coelho de Oliveira Júnior – Pesquisador Gestor

Kepler Benchimol Ferreira – Assistente em Administração

Maxmillian Lopes da Silva – Assistente em Administração

Walmir Barbosa – Pesquisador Orientador

Eliézer Marques Faria – Pesquisador Orientador

Jakeline Cerqueira de Moraes – Aluna Bolsista – Observatório

Luiza Batista da Costa – Aluno Bolsista – Observatório

Núcleos de Base:

Renato Araújo – IFG Campus Inhumas

SUMÁRIO

| | | |
|---------|---|----|
| 1 | APRESENTAÇÃO..... | 3 |
| 2 | JUSTIFICATIVA | 4 |
| 3 | OBJETIVOS | 4 |
| 3.1 | Objetivo Geral | 4 |
| 3.2 | Objetivos Específicos | 4 |
| 4 | METODOLOGIA..... | 5 |
| 4.1 | Pesquisa em Banco de Dados | 5 |
| 4.2 | Sistematização dos Dados Levantados..... | 6 |
| 4.3 | Análise de Dados e Indicadores | 6 |
| 4.3.1 | Análise de Tendências | 6 |
| 4.3.1.1 | Análise de Tendências Econômicas na Região Centro-Oeste e em Goiás .. | 6 |
| 4.3.1.2 | Análise de Tendências de Mão de Obra | 6 |
| 4.3.2 | Análise da Difusão Tecnológica e Atenuação das Desigualdades Regionais..... | 6 |
| 4.3.3 | Análise de Dados e Indicadores Educacionais..... | 7 |
| 4.3.3.1 | Nível de Escolaridade da População no País e por Regiões | 7 |
| 4.3.3.2 | Cobertura Regional da Educação..... | 7 |
| 4.3.3.3 | Evolução dos Dados de Matrícula | 7 |
| 4.3.3.4 | Evolução dos Dados de Concluintes..... | 7 |
| 4.3.3.5 | Dados sobre Ensino Técnico e Superior no Estado de Goiás | 8 |
| 4.3.3.6 | Dados acerca do Ensino Superior em Goiás..... | 8 |
| 4.3.3.7 | Instituições de Ensino Superior e Oferta de modalidade de Ensino e de Cursos nos Municípios que Sediam os Câmpus do IFG | 8 |
| 4.3.3.8 | Instituições que Ofertam Ensino Técnico nos Municípios que Sediam os campi do IFG..... | 9 |
| 4.3.3.9 | Dados e Indicadores Educacionais de Diversidade Etnicorracial e Gênero | 9 |
| 4.4 | Publicação | 9 |
| | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 10 |

1 APRESENTAÇÃO

A educação é reconhecida como um dos pilares que formam a base do desenvolvimento de uma sociedade. Sendo, então, concebida como uma condição necessária para uma melhor elevação cultural, sedimentação de preceitos éticos, distribuição de renda e crescimento econômico de qualquer sociedade, dentre outros resultados sociais. Nesse sentido, diante da atual conjuntura educacional brasileira, é de suma importância conhecer, por meio de dados e indicadores educacionais, o perfil da educação no Brasil, no Centro-Oeste e no Estado de Goiás, a fim de que se tenham subsídios para a promoção e criação de meios de aprimoramento do sistema vigente, de modo que a educação venha a atender efetivamente a sua função social.

Nessa perspectiva, propõe-se neste projeto o desenvolvimento de um estudo/pesquisa de coleta, sistematização e análise de dados e indicadores a respeito da educação, da mão de obra e das tendências econômicas no País, na Região Centro-Oeste e no Estado de Goiás.

O propósito, portanto, é de reunir dados e indicadores e suas respectivas análises acerca da educação e dos desdobramentos tecnológicos com vistas a subsidiar debates, reflexões, planejamentos e projetos no campo educacional, bem como a criação, reestruturação, modificação e extinção de cursos, por parte das instituições de ensino, em sintonia com a demanda regional/local por formação profissional. Dessa maneira, a publicação dos dados e indicadores será realizada anualmente e de forma acumulativa.

2 JUSTIFICATIVA

O estudo/pesquisa proposto tem sua importância calcada na necessidade de se conhecer o perfil da educação no Brasil, na Região Centro-Oeste e no Estado de Goiás. Esse se apresenta com a perspectiva de oferecer subsídios para o aprimoramento da educação que é, conforme a Constituição de 1988, responsabilidade do Estado. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, enquanto Instituição Federal de Ensino, tem dentre suas finalidades previstas na lei 11.892 de 2008¹, o dever de se inserir no desenvolvimento regional, atendendo as demandas educacionais por formação profissional.

Para tanto, é necessário conhecer a conjuntura da educação no âmbito nacional, regional e estadual, bem como a demanda por formação de profissionais para que assim se possa atender as necessidades regionais/locais no campo de atuação da Instituição, cumprindo, dessa maneira, o papel institucional legal e, sobretudo, social.

Nesse sentido, a constituição de um banco de dados e indicadores educacionais, de mão de obra e de tendências econômicas e suas respectivas análises, vem contribuir com a escolha mais acertada das estratégias e políticas institucionais acerca da criação de cursos e de suas modalidades, bem como com elementos de referência para se conceber a pesquisa e a extensão. Sendo assim, a identificação de parâmetros educacionais que poderão nortear as instituições é uma poderosa ferramenta para a consecução dos objetivos institucionais no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a efetiva inserção dessas no desenvolvimento regional/local, de forma sustentável e socialmente responsável.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral

Contribuir com dados e indicadores educacionais, de mão de obra e tendências econômicas e suas respectivas análises, com vistas a subsidiar debates, reflexões, planejamentos e projetos no campo educacional.

3.2 Objetivos Específicos

São objetivos específicos:

¹ Lei que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

- Constituir um banco de dados e indicadores da educação no Brasil, no Centro-Oeste e no Estado de Goiás;
- Analisar dados e indicadores educacionais no âmbito nacional, regional e estadual;
- Sistematizar e analisar dados e indicadores educacionais de diversidade étnicorracial, gênero, nível de escolaridade, entre outros;
- Identificar parâmetros educacionais;
- Analisar tendências econômico-setoriais, tecnológicas e profissionais na região Centro-Oeste e em Goiás.

4 METODOLOGIA

O estudo/pesquisa para o levantamento e análise de dados e indicadores educacionais, de mão de obra e de tendências econômicas no âmbito nacional, regional e estadual, apoiar-se-á em uma metodologia estruturada em quatro etapas, a saber: pesquisa em bancos de dados institucionais (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, Ministério da Educação – MEC, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), Secretaria de Planejamento do Estado de Goiás – SEPLAM) e em institutos e órgãos públicos que conduzem pesquisas acadêmicas aplicadas (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA, Banco Nacional do Desenvolvimento – BNDES), dentre outros; sistematização dos dados e indicadores; pesquisa bibliográfica e análise dos dados e indicadores; e publicação.

4.1 Pesquisa em Banco de Dados

A primeira etapa consiste, inicialmente, em levantamento de dados educacionais, de mão de obra e de tendências econômicas em diversos bancos de dados institucionais, a exemplo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, das Secretarias de planejamentos – SEPLAM, Ministério da Educação – MEC, da Relação Anual de Informações Sociais – RAIS do Ministério do Trabalho e Emprego – MTE, dentre outros. Consiste, ainda, no levantamento, estudo e fichamento de estudos e pesquisas conduzidos no âmbito de institutos e outras entidades públicas que conduzem estudos e pesquisas econômicas e sociais.

4.2 Sistematização dos Dados Levantados

Nesta etapa organizar-se-á os dados levantados na primeira etapa com vistas a facilitar a análise desses, que será feito respeitando a delimitação no âmbito nacional, regional e estadual.

4.3 Análise de Dados e Indicadores

Após o levantamento e sistematização de dados e indicadores será realizada a análise desses, que se organizará em duas partes. Inicialmente serão analisadas as transformações econômico-setoriais, tecnológicas, dentre outras que possam contribuir com a atuação do Instituto Federal de Goiás – IFG. Na segunda parte, realizar-se-á a análise dos dados e indicadores educacionais. Essas análises indicadas deverão estar consubstanciadas nos estudos conduzidos pelos institutos e outras entidades públicas que conduzem pesquisas econômicas e sociais.

4.3.1 Análise de Tendências

4.3.1.1 Análise de Tendências Econômicas na Região Centro-Oeste e em Goiás

Analisar-se-á as tendências econômicas no âmbito da Região Centro-Oeste e Estado de Goiás. Essa análise se focará nas aglomerações econômicas, atividades produtivas e regiões de localização.

4.3.1.2 Análise de Tendências de Mão de Obra

Este estudo será realizado a partir de estudos e de dados coletados e devidamente sistematizados das ocupações e projeções de empregos, buscando identificar mudanças no mercado de trabalho e antecipar tendências.

4.3.2 Análise da Difusão Tecnológica e Atenuação das Desigualdades Regionais

Realizar-se-á uma síntese dos estudos e dos resultados obtidos em termos de tendências tecnológicas, organizacionais, ocupacionais e educacionais dos aglomerados econômicos representados pelos setores de atividades: energético, agropecuário, farmoquímico, têxtil, saneamento ambiental, mineral, sucroalcooleiro, moveleiro, turismo e hospitalidade, construção civil e infraestrutura, eletrônica e informática, alimentos, bem como dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, com vistas a subsidiar políticas de atenuação das desigualdades regionais/locais. Destaca-se que tais análises dos setores de

atividades econômicas poderão ser expandidas, conforme as necessidades levantadas nas atualizações anuais.

4.3.3 Análise de Dados e Indicadores Educacionais

Após a análise de tendências econômicas e ocupacionais, este estudo se focará na análise dos estudos e dos dados e indicadores educacionais.

4.3.3.1 Nível de Escolaridade da População no País e por Regiões

O estudo do nível de escolaridade da população nos âmbitos nacional e regional, focará o nível de instrução, anos de estudo e grau de escolaridade, bem como o quantitativo de pessoas frequentando a alfabetização; média de anos de estudos da população de 15 anos ou mais; pessoas com 10 anos ou mais com ensino fundamental completo, ensino médio completo e educação superior completa.

4.3.3.2 Cobertura Regional da Educação

Como base no Censo Escolar, realizado anualmente pelo MEC/INEP, verificar-se-á o grau de cobertura da educação formal existente no Brasil, bem com averiguar-se-á sua evolução anual por meio do acompanhamento dos dados relativos ao número de matrículas e de concluintes da educação básica e superior.

4.3.3.3 Evolução dos Dados de Matrícula

Será analisada a evolução dos dados de matrículas, os indicadores de fluxo escolar, matrículas na modalidade de educação de jovens e adultos – EJA, evolução de matrículas do ensino fundamental, médio e superior, segundo a região geográfica, bem como as matrículas em educação profissional de nível técnico, por dependência administrativa e evolução das matrículas em cursos superiores de tecnologia por categoria administrativa.

4.3.3.4 Evolução dos Dados de Concluintes

Análise da evolução dos dados de concluintes do ensino fundamental, médio e superior, segundo a região geográfica, assim como dos concluintes da educação profissional de técnico, segundo região geográfica e por dependência administrativa, além da evolução dos concluintes de cursos superiores de tecnologia, por categoria administrativa. Também será analisado o número de matrículas dos alunos da educação básica e da educação de jovens e adultos residentes em área rural e urbana, que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder

público estadual e municipal, por dependência administrativa, segundo a região geográfica e a unidade da federação.

4.3.3.5 Dados sobre Ensino Técnico e Superior no Estado de Goiás

Estudo dos dados acerca do ensino técnico e superior no Estado de Goiás.

4.3.3.6 Dados acerca do Ensino Superior em Goiás

Será realizada a análise dos dados a respeito do ensino superior no Estado de Goiás, tais como: instituições de ensino superior; total de instituições de ensino superior (IES) instaladas nas Microrregiões/Municípios; funções docentes e grau de formação; funções docentes e grau de formação nas IES públicas e privadas; grau de formação docente por vinculação administrativa; regime de trabalho na IES por vinculação administrativa; relação matrícula/função docente; grau de formação dos profissionais técnico-administrativos por vinculação administrativa; cursos de graduação presenciais mais ofertados por áreas gerais de conhecimento; cursos de graduação presenciais por áreas gerais de conhecimento e categoria administrativa; Vagas, candidatos, ingressos por vestibular e outros processos seletivos; vagas, candidatos, ingressos por vestibular e outros processos seletivos nas IES federais; população na faixa etária de 18 a 24 anos, vagas ingressos por vestibular e outros processos seletivos e vagas não preenchidas; vagas nas IES e relação com os concluintes do ensino médio por Microrregião; matrículas nas IES por organização administrativa; projeções das populações e de jovens na faixa etária entre 18 a 24 anos; matrículas nas IES nos turnos diurnos e noturnos; concluintes de cursos de graduação presenciais; matrículas e concluintes por microrregião; Cursos Superiores de Tecnologia (CST) por microrregião e por áreas gerais de conhecimento; programas e cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* nas IES.

4.3.3.7 Instituições de Ensino Superior e Oferta de modalidade de Ensino e de Cursos nos Municípios que Sédiam os Câmpus do IFG

Será conduzido o levantamento das Instituições de Ensino Superior, cursos e vagas por elas oferecidas nos municípios que sediam os Câmpus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG.

4.3.3.8 Instituições que Ofertam Ensino Técnico nos Municípios que Sediam os campi do IFG

Serão levantadas as instituições que ofertam Ensino Técnico nos Municípios que sediam os Câmpus do IFG, bem como os cursos e as vagas oferecidas, além da dependência administrativa de cada instituição.

4.3.3.9 Dados e Indicadores Educacionais de Diversidade Etnicorracial e Gênero

Os dados e indicadores educacionais de diversidade etnicorracial e de gênero, tais como – nível de escolaridade, quantitativo de alunos da educação básica e ensino superior, nas várias modalidades de ensino, por raça, cor e gênero, segundo a região geográfica e unidade da federação; população ocupada, segundo os ramos de atividade, anos de estudo e rendimento médio dos ocupados e taxa de desemprego, por cor; grupos de cor na universidade, dentre outros; serão analisados com vistas a subsidiar políticas afirmativas institucionais.

4.4 Publicação

A publicação do estudo/pesquisa dos dados e indicadores educacionais, de mão de obra e de tendências econômicas se fará anualmente e de forma acumulativa e atualizada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%7Ao.htm> Acesso em: 17 mar. 2011.

BRASIL. **Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm> Acesso em: 19 jan. 2011.

BRASIL. MEC. SETEC. **Políticas Públicas para a Educação Profissional (Proposta em Discussão)**. SETEC/MEC: Brasília, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/p_publicas.pdf>. Acesso em: 21 mar. 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (VI CONFINTEA)/Ministério da Educação (MEC)**. – Brasília: MEC; Goiânia: FUNAPE/UFG, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/confitea_docfinal.pdf>. Acesso em: 21 mar. 2011.

BRASIL. MTE. CLASSIFICAÇÃO BRASILEIRA DE OCUPAÇÕES (CBO 1995 e 2002). Descrição Metodológica. Disponíveis em <<http://www.mtecbo.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2011.

DIEESE. Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos. Escritório Nacional. **Anuário dos Trabalhadores 2009**. São Paulo: DIEESE, 2009. Disponível em: <http://www.dieese.org.br/anu/anuarioTrabalhadores2009/Arquivos/ANUARIO_TRABALHADORES_2009v.pdf> Acesso em: 21 mar. 2011.

GOIÁS. Governo do Estado de Goiás. **Secretaria do Planejamento do Estado de Goiás. Superintendência de Estatística, Pesquisa e Informação – SEPLAN/SEPIN**. Disponível em: <<http://portalsepin.seplan.go.gov.br/>>. Acesso em: 21 mar. 2011.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br>>. Acesso em: 21 mar. 2011.

MEC. Ministério da Educação. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP**. Disponível em: <<http://www.educacaosuperior.inep.gov.br/>>. Acesso em: 21 mar. 2011.

MTE. Ministério do Trabalho e do Emprego. **Relação Anual de Informações Sociais**. Disponível em: <<http://sgt.caged.gov.br>>. Acesso em: 21 mar. 2011.